

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Структурное подразделение** Институт физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

**Кафедра** технологий производства и профессионального образования

**УТВЕРЖДАЮ**

Врио директора института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий



Е.А. Журавлева  
2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Дидактика профессионального образования**

По направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки – Дизайн и моделирование одежды

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 3 (5 семестр)


Луганск, 2026


Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю Дизайн и моделирование одежды очной формы обучения

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 124 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования» от 21.03.2025 г. № 136н

**СОСТАВИТЕЛЬ(И):**

доцент кафедры технологий производства и профессионального образования ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук Жуева Александра Геннадиевна

Утверждена на заседании кафедры технологий производства и профессионального образования Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий  
Протокол от «12» января 2026 г., № 7  
Заведующий кафедрой технологий производства и профессионального образования  Е.И. Киреева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий  
Протокол от «14» января 2026 г., № 6  
Председатель учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий  О.В. Давыскиба

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Целью** освоения учебной дисциплины является формирование у студентов целостного представления о теории обучения в условиях профессиональной школы, включая методологические, нормативно-правовые, теоретические и практические аспекты.

**Задачи** дисциплины:

- изучить понятийную систему дидактики, законы и закономерности, определяющие эффективность процесса профессионального обучения;
- изучить особенности принципов дидактики профессионального образования и правила их реализации;
- изучить методы профессионального обучения, различные подходы к классификации методов профессионального обучения, понятие и классификацию средств профессионального обучения;
- изучить формы организации профессионального обучения как современной модели организации обучения в системе профессионального образования;
- овладеть навыками применения полученных знаний и умений в профессионально-педагогической деятельности (на практике).

## **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Учебная дисциплина «Дидактика профессионального образования» входит в *базовую (обязательную) часть* дисциплин подготовки студентов направления подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Дизайн и моделирование одежды».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: *знания* сущности и специфики профессионального труда педагога профессионального образования; правовых основ реализации педагогической деятельности и образования; умения самостоятельно изучать и понимать научную литературу, связанную с проблемами профессионального образования; навыки организации самостоятельной работы, самообразования, самовоспитания.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: ««Введение в педагогическую специальность», «Психология профессиональной деятельности», «История педагогики», «Педагогика профессиональной деятельности».

Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин: ««Методика профессионального обучения», а также для успешного прохождения педагогической, методической практик и практики в учреждениях среднего профессионального образования, выполнения выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-1	ПК-1.1	Знает: методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий (в т.ч. креативных и инновационных); формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик
	ПК-1.2	Умеет: применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, креативные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики
	ПК-1.3	Владеет методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий (в т.ч. креативных и инновационных), форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП

### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

#### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов /зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>72 (2 з.е)</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)</b>	24	
<b>в том числе:</b>		
Лекции	8	
Семинарские занятия	–	
Практические занятия	16	
Лабораторные работы	–	
Контрольные работы	–	
Курсовая работа / курсовой проект	–	
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	–	
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	44	
Форма аттестация	4 Зачет	

## 4.2. Содержание разделов дисциплины 5 семестр

**Тема 1. Общее понятие о дидактике профессионального образования.** Дидактика профессионального образования как раздел педагогики. Предмет и задачи дидактики профессионального образования. Анализ современных дидактических концепций.

**Тема 2. Современные модели и формы организации профессионального обучения.** Современные модели организации профессионального обучения, их характеристика. Форма профессионального обучения. Классификация и характеристика форм профессионального обучения. Современные модели обучения в учреждениях СПО. Процесс производственного обучения и его специфические особенности.

**Тема 3. Дидактические основы организации и проведения практики в учреждениях СПО.** Цели обучения и содержание учебной и производственной практик. Специфика проведения производственной практики. Специфические формы, методы обучения, применяемые на уроках учебной практики. Роль мастера производственного обучения в организации и осуществлении контроля производственными практиками.

**Тема 4. Учебно-методическая работа мастера профессионального обучения.** Структура и функции учебно-методической работы в учебном заведении системы СПО. Структура, принципы построения учебно-программной документации. Специфические особенности комплексного методического обеспечения учебно-производственного процесса. Сущность учебно-методической деятельности мастера профессионального обучения. Виды, уровни и формы методической деятельности мастера профессионального обучения. Значение и особенности методического планирования производственного обучения. Содержание учебной деятельности мастера профессионального обучения. Содержание внеклассной деятельности мастера профессионального обучения.

## 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
<b>5 семестр / 7 триместр</b>			
1.	Тема 1. Общее понятие о дидактике профессионального образования.	2	
2.	Тема 2. Современные модели и формы организации профессионального обучения.	2	
3.	Тема 3 Дидактические основы организации и проведения практики в учреждениях СПО	2	
4.	Тема 4. Учебно-методическая работа мастера профессионального обучения	2	
<b>Итого за курс:</b>		<b>8</b>	

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
<b>5 семестр / 7 триместр</b>			
1.	Современные дидактические концепции в профессиональном образовании	2	
2.	Профессиональное обучение и его специфические особенности в отечественной истории и современности	4	
3.	Роль мастера производственного обучения в организации и осуществлении контроля практик	4	
4.	Структура и функции учебно-методической работы в учебном заведении системы СПО	2	
5.	Содержание учебной деятельности мастера профессионального обучения	2	
6.	Содержание воспитательной и внеклассной деятельности мастера профессионального обучения	2	
<b>Итого за курс:</b>		<b>16</b>	

**4.5. Лабораторные работы** – не предусмотрены учебным планом.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
<b>5 семестр / 7 триместр</b>				
1	Тема 1. Общее понятие о дидактике профессионального образования.	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям, подготовка докладов, написание самостоятельной контрольной работы	11	
2	Тема 2. Современные модели и формы организации профессионального обучения.	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям, подготовка докладов, написание самостоятельной контрольной работы	11	
3	Тема 3. Дидактические основы организации и проведения практики в учреждениях СПО	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям,	11	

		подготовка докладов, написание самостоятельной контрольной работы		
4	Тема 4. Учебно-методическая работа мастера профессионального обучения	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям, подготовка докладов, написание самостоятельной контрольной работы	11	
<b>Итого за курс:</b>			<b>44</b>	
Зачет		Подготовка к зачету	4	

#### **4.7. Курсовые работы – не предусмотрены учебным планом.**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Устный опрос, организованный как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанный на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Дискуссия, диспут, дебаты, круглый стол – методы, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Разработка интеллект-карт – метод проверки умений систематизировать информацию и применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Кейс-задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

*Информационные технологии:* использование при проведении теоретических занятий мультимедийных лекций в программе Microsoft PowerPoint.

### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими семинарские / практические занятия по дисциплине в следующих формах: текущий опрос; выполнение практических работ (подготовка доклада и выступление с ним на занятии); выполнение самостоятельной контрольной работы (интеллект-карта).

Итоговая аттестация студентов по дисциплине «Дидактика профессионального образования» предполагает устный зачет (5 семестр/7 триместр).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Костюк, Н. В. Педагогика профессионального образования : учебное пособие / Н. В. Костюк. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016. – 136 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630>

2. Хуторской А.В. Современная дидактика. Учебное пособие. 2-е издание, переработанное / А.В. Хуторской. – М.: Высшая школа, 2007. – 639 с:

### **б) дополнительная литература:**

1. Евплова Е.В. Методика профессионального обучения: учебно-методическое пособие [Текст] / Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышина, И.И. Тубер. – Челябинск, 2015. – 159 с – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1064/Евплова%2С%20Гнатышина%2С%20Тубер.pdf?sequence=>

2. Ильин М.В. Разработка содержания профессионального образования на основе компетентностного подхода : методические рекомендации / Ильин М.В., Калицкий Э.М.. – Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. – 91 с. – ISBN 978-985-503-619-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/63575.html> (дата обращения: 17.01.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Мищенко, Л. И. Теория обучения (Дидактика) : учебное пособие / Л. И. Мищенко. – Курск : КГУ, 2024. – 194 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/397625> (дата обращения: 15.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.» (Мищенко, Л. И. Теория обучения (Дидактика) : учебное пособие / Л. И. Мищенко. – Курск : КГУ, 2024. – 194 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/397625> (дата обращения: 15.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – С. 3.).

4. Скибицкий, Э.Г. Методика профессионального обучения: Учеб. пособие / Э.Г. Скибицкий, И.Э. Толстова, В.Г. Шефель. – Новосибирск: НГАУ, 2008. – 166 с.

5. Эрганова, Н.Е. Методика профессионального обучения: учебное пособие для вузов / Н. Е. Эрганова. 2-е изд. Москва: Академия, 2008. – 159 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>.

2. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru/>.

3. Педагогика. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru/>.

4. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru>.

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк учебных планов, учебных программ.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

